


методика четвертый лишний для младшего школьника



Загрузок: 2867 Скорость: 1.43 Мб/с

СКАЧАТЬ

Рейтинг: ★★★★★
Автор: Clopper

Безопасно! Вирусов нет

В ❤️ 196 Нравится 100 Твитнуть +1 50 95

161 комментарий В



Саша
Благодарочка за все!
1 минуту назад



Ангелина
Побольше бы таких сайтов.
1 минуту назад



Гриша
Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже!
1 минуту назад



Марина
Всем советую, качает быстро.
1 минуту назад



Леша
не поверил глазам, есть все. спасибо!
1 минуту назад



Оксана
Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала.
1 минуту назад

ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРТЕМЬЕВА Т.В. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАЗАНЬ
Издательство «Отечество» 2013 1 УДК 159.98 ББК 88.5 А86 Печатается по решению кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета. Набор программ и методик психодиагностики дошкольников и школьников с учетом возрастных особенностей, диагностические средства необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностного отношения
Лампа, фонарь, солнце, свеча. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки. Собака, лошадь, корова, лось. Стол, стул, пол, кровать. Сладкий, горький, кислый, горячий. Очки, глаза, нос, уши. Трактор, комбайн, машина, сани. Москва, Киев, Волга, Минск. Шум, свист, гром, град. Суп, кисель, каштун, картошка. Береза, сосна, дуб, роза. Абрикос, персик, помидор, апельсин. Обработка и анализ результатов. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
Методика исследования понятия сохранения (сохранение массы и длины). 1. Сохранение массы. Материал: два пластилиновых шарика по 5 см в диаметре. Ход работы. Экспериментатор показывает ребенку два пластилиновых шарика и просит его уравнивать оба шарика так, чтобы они были одинаковыми. "Вот два шарика. Я бы хотел, чтобы в каждом из них было одинаковое количество пластилина. Если представить себе, что это тесто для пирога и ты ешь этот шарик теста, а я ем другой шарик, то у нас будет одинаково? Методики оценки познавательных универсальных учебных действий 1. Методика «Исключение лишнего» Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа: Лампа, фонарь, солнце, свеча. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки. Собака, лошадь, корова, лось. Стол, стул, пол, кровать. Сладкий, горький, кислый, горячий. Очки, глаза, нос, уши. Трактор, комбайн, машина, сани. Москва, Киев, Волга, Минск. Шум, свист, гром, град. УПРАЖНЕНИЕ "ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ" ОПИСАНИЕ Методика предназначена для диагностики способности к обобщению и развитие умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Направлена на развитие образного мышления для детей младшего школьного возраста. ОБРАБОТКА За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. «4-лишний» Предмет исследования: Особенности вербально-логического мышления младшего школьника. Цель методики: Оценка способности к обобщению и выделению существенных признаков. Задачи: 1) Исследовать индивидуальные особенности обобщения понятий. 2) Вывести среднегрупповую норму. Инструментарий: Бланк методики «Исключение слов», секундомер, протокол. Книга, портфель, чемодан, кошелек. Печка, керосинка, свеча, электроплитка. Часы, очки, весы, термометр. Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед. Определение школьной тревожности. Методики на исследование памяти. Тесты мышления. Вербальные методики. Детские проективные методики. Опросники межличностных отношений ребёнка.