


методика глуховой








Загрузок: 2867 Скорость: 1.43 Мб/с

СКАЧАТЬ

Рейтинг: ★★★★★
Автор: Clopper

Безопасно! Вирусов нет

В ❤️ 196  Нравится 100  Твитнуть  +1  50  95

 161 комментариев 



Саша
Благодарочка за все!
1 минуту назад



Ангелина
Побольше бы таких сайтов.
1 минуту назад



Гриша
Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже!
1 минуту назад



Марина
Всем советую, качает быстро.
1 минуту назад



Леша
не поверил глазам, есть все. спасибо!
1 минуту назад



Оксана
Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала.
1 минуту назад

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста существуют разные авторские методики. 1. Методика обследования связной речи Глухова В.П. Глухов В.П. предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические занятия и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку). В учебном пособии отражен многоаспектный характер деятельности социального педагога, приведены описания методик и технологий работы специалиста с различными категориями подопечных (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными М., "Гуманитарный издательский центр Владос", 2005 г., 399с. Учебное пособие адресовано студентам средних специальных учебных заведений, будет интересно социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, тем, кого волнуют вопросы теории и практики социального воспитания. В учебном пособии отражен многоаспектный характер деятельности социального педагога, приведены описания методик и технологий работы специалиста с различными категориями подопечных... Методика исследования развития связной речи представлена у многих современных исследователей: В.П. Глухова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичевой, Э.П. Коротковой, Ф.А. Сохиным, А.М. Быховской и Н.А. Казовой, О.С. Ушаковой, Н. В. Нищевой и др., как в общей дошкольной, так и специальной педагогике. В учебном пособии отражен многоаспектный характер деятельности социального педагога, приведены описания методик и технологий работы специалиста с различными категориями подопечных (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями, одаренные дети и др.) и в разных типах учреждений (школа, детский дом, социальный приют, учреждения дополнительного образования и др.). Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0314 "Социальная педагогика". В учебном пособии отражен многоаспектный характер деятельности социального педагога, приведены описания методик и технологий работы специалиста с различными категориями подопечных (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями, одаренные дети и др.) и в разных типах учреждений ...

ГЛАВА 3. Практическое исследование развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством логоритмики 3.1 Организация и методы исследования Цель исследования: провести исследовательскую работу по активизации связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами логоритмики.