


методика коррекционной



Загрузок: 2867 Скорость: 1.43 Мб/с

СКАЧАТЬ

Рейтинг: ★★★★★
Автор: Clopper

Безопасно! Вирусов нет

В ❤️ 196 Нравится 100 Твитнуть +1 50 95

161 комментариев В



Саша
Благодарочка за все!
1 минуту назад



Ангелина
Побольше бы таких сайтов.
1 минуту назад



Гриша
Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже!
1 минуту назад



Марина
Всем советую, качает быстро.
1 минуту назад



Леша
не поверил глазам, есть все. спасибо!
1 минуту назад



Оксана
Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала.
1 минуту назад

беременность и роды, здоровье ребенка, развитие ребенка, болезни детей

Разделы: Работа с дошкольниками, Работа с родителями

Ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии тембр голоса назализован. Наиболее распространённым речевым нарушением является открытая ринолалия, возникающая при врожденном дефекте губы и неба. Одной из причин расщелин лица, верхней губы и неба могут быть различного рода патологии: гинекологические и эндокринные заболевания. Коррекция при обучении тех детей с ринолалией, которые имеют только фонетические нарушения, проводится следующим образом. 1. Активация работы артикуляционного аппарата. При этом используются различные приемы, обусловленные состоянием периферического артикуляционного аппарата и врожденной патологией. 2. Образование артикуляционных звуков. 3. Дифференциация звуков для предотвращения в дальнейшем нарушения звукового анализа. 4. Уменьшение назального звучания голоса. Коррекционно-развивающее обучение в условиях умнообразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода). Заявка на консультацию в речевом центре Логопед плюс Заявка на специалиста выезжающего на дом 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Научный руководитель : кандпед педагогических наук, доцент ДОРONIN A.M. Майкоп , ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение Глава 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР 1.1. Проблема пониженной обучаемости у дошкольников 1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития 1.2.1. Определение понятия "задержка психического развития" 1.2.2. Принцип учета ведущей деятельности. Занятия необходимо организовывать в интересной ребенку форме: в виде игры, с элементами соперничества у школьников. Принцип развития. Логопедические занятия должны не только устранять неправильное звукопроизношение, но и побуждать познавательную активность ребенка, что будет способствовать его развитию. Онтогенетический принцип. Учитывается последовательность появления звуков в онтогенезе при преодолении полиморфной дислалии. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе, как и любая другая методика, относится к педагогическим дисциплинам. Она исследует цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку умственно отсталых учащихся. Еще в 50-е гг. нашего столетия было распространено мнение, что методика не является самостоятельной наукой. Она рассматривалась как прикладная часть педагогики. Обработка результатов: За каждый положительный ответ начисляется один балл. Если общий результат составляет 8-10 баллов — хорошо, 5-7 баллов — удовлетворительно, меньше 5 — плохо. Выводы: Они могут иметь только ориентировочное значение и станут основой для проведения этической беседы и коррекционных дел. Общие методы коррекционной работы Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей системой влияний, которым он подвергается. Коррекционное обучение детей, имеющих отклонение только с фонетической стороны, ведется по следующим направлениям: активизация деятельности артикуляционного аппарата (различными приемами в зависимости от состояния врожденного дефекта); формирование артикуляции звуков; устранение назального оттенка голоса; дифференциация звуков с целью предупреждения нарушения звукового анализа; нормализация просодической стороны речи; автоматизация приобретенных навыков в свободном речевом общении.