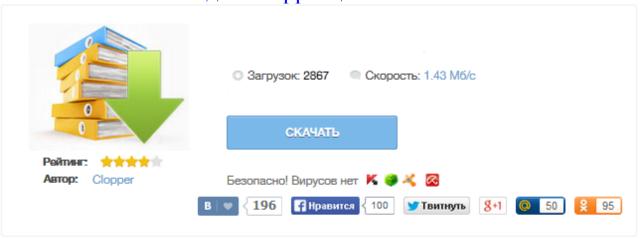
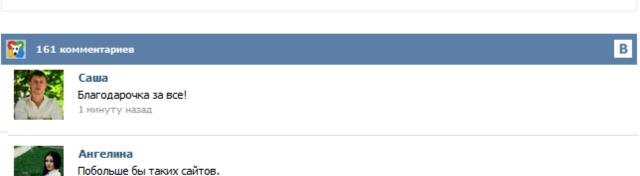
## методика коррекционной







Гриша



Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже! 1 минуту назад



всем советую, качает быстро. 1 минуту назад

1 минуту назад



**Леша** не поверил глазам,есть все.спасибки! 1 минуту назад



Оксана Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала. 1 минуту назад

беременность и роды, здоровье ребенка, развитие ребенка, болезни детей Разделы: Работа с дошкольниками, Работа с родителями Ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии тембр голоса назализован. Наиболее распространённым речевым нарушением является открытая ринолалия, возникающая при врожденном дефекте губы и неба. Одной из причин расщелин лица, верхней губы и неба могут быть различного рода патологии: гинекологические и эндокринные заболевания. Коррекция при обучении тех детей с ринолалией, которые имеют только фонетические нарушения, проводится следующим образом. 1. Активация работы артикуляционного аппарата. При этом используются различные приемы, обусловленные состоянием периферического артикуляционного аппарата и врожденной патологией. 2. Образование артикуляционных звуков. 3. Дифференциация звуков для предотвращения в дальнейшем нарушения звукового анализа. 4. Уменьшение назального звучания голоса. Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода). Заявка на консультацию в речевом центре Логопед плюс Заявка на специалиста выезжающего на дом 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Научный руководитель: канждат педагогических наук, доцент ДОРОНИН А.М. Майкоп, ОГЛАВЛЕНИЕ: Введение Глава 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР 1.1. Проблема пониженной обучаемости у дошкольников 1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития 1.2.1. Определение понятия "задержка психического развития" 1.2.2. Принцип учета ведущей деятельности. Занятия необходимо организовывать в интересной ребенку форме: в виде игры, с элементами соперничества у школьников. Принцип развития. Логопедические занятия должны не только устранять неправильное звукопроизношение, но и побуждать познавательную активность ребенка, что будет способствовать его развитию. Онтогенетический принцип. Учитывается последовательность появления звуков в онтогенезе при преодолении полиморфной дислалии. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе, как и любая другая методика, относится к педагогическим дисциплинам. Она исследует цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку умственно отсталых учащихся. Еще в 50-е гг. нашего столетия было распространено мнение, что методика не является самостоятельной наукой. Она рассматривалась как прикладная часть педагогики. Обработка результатов: За каждый положительный ответ начисляется один балл. Если общий результат составляет 8-10 баллов — хорошо, 5-7 баллов удовлетворительно, меньше 5 — плохо. Выводы: Они могут иметь только ориентировочное значение и станут основой для проведения этической беседы и коррекционных дел. Общие методы коррекционной работы Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей системой влияний, которым он подвергается. Коррекционное обучение детей, имеющих отклонение только с фонетической стороны, ведется по следующим направлениям; активизация деятельности артикуляционного аппарата (различными приемами в зависимости от состояния врожденного дефекта); формирование артикуляции звуков; устранение назального оттенка голоса; дифференциация звуков с целью предупреждения нарушения звукового анализа; нормализация просодической стороны речи; автоматизация приобретенных навыков в свободном речевом обшении.