

Министерство образования Республики Башкортостан ГОУ НПО  
профессиональный лицей № 128

М.А. Тангатарова

# Доклад

Тема: *“Диагностико-коррекционная  
система обучения”*

г.Туймазы  
2011г.

## Пояснительная записка

Д-К.С – диагностико–коррекционная система обучения – это технология управления качеством обучения, построенная на диагностике и мониторинге.

Суть технологии ДКУ (урока) заключается в мобилизации ученика и учителя на самоизучение и организации процесса самооценки, самокоррекции основных элементов учебной деятельности и в результате достижения саморазвития и самореализации личности ученика и учителя. Создание новой системы контроля позволяет ликвидировать минусы ТСК и взамен создать личностно-ориентированную технологию управления качеством обучения.

Рефлексивное мышление – основа саморазвития и самосовершенствования личности, в том числе и в плане её профессионального роста и развития.

Кроме знаниевых показателей возрастает степень активности и самостоятельности учащихся. Дети учатся объективной самооценке результатов своего труда, и заметно меняется отношение к предмету, появляется осознанность обучения, понимание и умение оперировать полученными знаниями.

Эта технология обладает здоровье сберегающим эффектом, способствует обнаружению собственных ошибок и безболезненному их исправлению.

## Диагностико-коррекционная система обучения.

Тот, кто следит за развитием педагогики, отмечает, что в развитии системы образования наблюдается тенденция к обновлению этой системы – **модернизация**. Почему вдруг решили, что прежняя система негодна? По данным международного мониторинга качества образования наблюдается отставание нашей системы образования ниже среднего уровня. Почему? Причина в том, что традиционная система образования (ТСО) слишком конкретизированная – **знаниевая** система. Присутствуют в обучении в основном научные знания. А ресурсы памяти человека ограничены. В условиях нынешней информатизации на головы учащихся обрушивается масса информации. А усваивается определённый объём, с определённой скоростью и есть предел. Дальше – тупик. Возникает **парадокс**: при ускоренном темпе информатизации, темпы обучения отстают, и тормозится качество обучения. Мы пришли к тому, что требуется изменение обучения, переход от ЗУНовой системы к обновлённой, развивающей системе, где учитель перестаёт быть аккумулятором и трансформатором знаний. В ЗУНовой системе главной целью является **дать знания**. Порядок постановки целей и задач обучения соответствует именно этой программе, т.е. на первом месте обучающая цель, на втором – развивающая, на третьем – воспитательная. А в развивающей системе с точностью все, наоборот: на 1-ом месте – воспитательная, на 2-ом - развивающая, на 3-ем – обучающая цель, потому что программа должна обеспечивать развитие **личности**. А что такое личность?

Это система ценностей человека (ум, сознание, характер, воля, чувства) и плюс способности. Система ценностей поддаётся развитию и изменению, а способности заложены генетической программой. Причём не сами способности, а задатки, которые надо развивать для создания развитой личности. Цели обучения получились диаметрально противоположными: в ТСО знание - самоцель, в развивающей системе знание - средство для создания личности.

Как развивать личность?

Развитие личности будет активно идти тогда, когда в обучении теоретическая часть знаний даётся умеренно, а деятельной части должно быть больше (у финнов).

Именно деятельный элемент урока, кроме знаний, умений, навыков определяет успех современного образования.

Деятельность имеет универсальную схему. Когда есть цель, человек активен, деятелен. Различают **цель внутреннюю** – желание ученика, и **цель внешнюю** – желание преподавателя. Между ними – пропасть. Надо уметь внешние цели превратить во внутренние, за счёт **активизации** учебного процесса, например, создание учебно-проблемной ситуации, т.е. урок начать с формирования внутренних целей. Чтобы ученик был активен, хотел познать сам, искать знания без учителя. А учитель должен быть **организатором** его познавательной деятельности, **катализатором** его поисков ответа.

Здесь включается в работу то, что отличает человека от животных – **мышление** – движение знаниями. Создание алгоритма поиска знаний – это и есть внутренняя цель – желание самого ученика.

Второе отличие человека от животных – способность оценивать результат своей деятельности – **рефлексия** – это проверка равенства цели и результата. (ц=р)

Учитель – **диагност**. Это значит роль учителя не только контроль и проверка знаний, а **корректирование** деятельности ученика, т.е. дать возможность исправиться, выбрать правильный путь, а это очень важно для формирования личности. Как правильно организовать диагностику или контроль по-новому?

**Диагностика** - это изучение состояния чего-нибудь, измерение параметров этого состояния.

**Мониторинг** - строится на основе диагностики, т.е. на основе наблюдений параметров строим кривую -динамику мониторинга и получаем динамику развития качества знаний, а это основа для управления и влияния на мониторинг.



Эта технология управления качеством обучения, построенная на диагностике и мониторинге называется **Диагностико – Коррекционная Система**.

Эффективность ДКСО:

- 1) Повышение качества обучения до 100%;
- 2) Снятие нервного напряжения (здоровье сберегающий фактор);
- 3) Индивидуализация и дифференциация обучения;
- 4) Достижение реального самоуправления;
- 5) Развитие рефлексивного мышления (к результату идёт самостоятельно).

Методика ДКСО:

После завершения обучения объёмной темы или раздела проводится итоговый контроль – в форме диагностико – коррекционного урока.

Оснащение урока: (инструментарий).

- 1) КИМы (контрольно-измерительный материал) тесты, задачи, вопросы... 20 заданий в 2-х вариантах, строго идентичных
- 2) Диагностические линейки – инструмент скоростной обратной связи.
- 3) Диагностические карты (ДК ученика, ДК урока, ДК итоговая).
- 4) Шкала самооценки.

Технология позволяет учителю установить оперативную обратную связь с обучаемыми и отслеживать их развитие по следующим параметрам:

- 1) Уровень запоминания и воспроизведения знаний (трансформация).
- 2) Уровень оперирования знаниями (предметный уровень мышления).
- 3) Уровень усвоения и качественного преобразования знаний (трансляция).
- 4) Уровень самооценки и осознания полученных знаний как личностно значимая ценность (рефлексия).

Структура тестовых заданий:

Тесты под № 1 – 10 являются измерителями достижений базового уровня знаний по теме (определения, теория, законы).

Задания № 11 – 15 являются уровнем углубления знаний и дифференциации обучения.

Задания № 16 – 19 – на выявление уровня понимания (мышления).

Задание под № 20 – ставится личностная оценка и отношение к уровню полученных знаний по теме по 4-бальной системе (отл., хор., средне, недост.) Этот показатель - есть оценка учителю.

#### Описание быстрой проверки и оценки работ.

- Изготавливаются шаблонные карточки для учащихся “Линейки”.
  - Создается проблемная ситуация и вопрос: “Хотите ли вы сами себя изучить и оценить свой интеллект, свой уровень по предмету, теме, разделу?”
  - Раздача тестов (желание изучить себя означает не списывать)
  - Краткий инструктаж по выполнению тестовых заданий.
  - Результаты тестирования вносят в специальную карточку учащегося для оперативной проверки (исправлять нельзя).
  - Вывешивается шкала оценки качества обучения (1 – 10 = 5 – бальная система; 11 – 15 = 3 – бальная система оценки).
  - Студент сам по шкале оценивает себя и выставляет оценку на диагностической линейке (графа А).
  - Переписывает всё в “карту диагностики студента”.
  - “Линейку” сдаёт на проверку (а “карта” остаётся у себя).
  - Учитель по своему “ключу” быстро проверяет и ставит свою оценку в графу В и заполняет для себя “Карту диагн.-коррекц. урока”.
  - Объявляет результаты проверки и они ставят оценки в свои “карты диагн. и монит. Студента”.
  - Работа над ошибками – самостоятельно, можно пользоваться книгами, табличками, атласами и т.д.
  - Как закончат работу над ошибками, даём 2 вариант (задания идентичные).
  - Прodelываем то же самое со 2 вариантом.
  - Проводим самоанализ по “Карте студента”.
- Учащиеся видят результат своего труда как они вошли с “3”, вышли с “5” - это и есть саморазвитие.
- Учитель делает свой анализ – выявляет общие закономерности и пробелы по усвоению материала и формы ее ликвидации.
- Происходит и саморазвитие учителя на основе системной диагностики и мониторинга качества обучения.
- На таком уроке (диагностико-коррекционном) решаются следующие задачи: диагностика качества обучения, их коррекция и развитие.
- В целях экономии времени проверку и заполнение диагностической карты лучше организовать в форме взаимопроверки (сосед).
- Если нет доверия к ученикам, ничего не получится.
- Так как результат сразу виден, можно вести определённую исследовательскую работу.

Ключи к тестам по курсу “Общая биология”

ТЕМЫ	Варианты	Нумерация и ключи тестовых заданий																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Химическая организация	Вариант-1	б	а	в	г	б	б	а	в	а	а	в	в	в	в	а	б	б	в	в
	Вариант-2	г	г	б	в	а	а	в	в	б	в	а	б	а	б	б	б	б	в	в
Строение и функции клеток.	Вариант-1	б	б	а	в	а	б	в	а	а	г	б	б	г	в	б	в	а	б	в
	Вариант-2	в	в	в	г	а	г	б	г	г	г	а	в	г	г	в	в	г	а	в
Происхождение человека	Вариант-1	а	б	г	б	г	в	а	г	а	а	б	г	г	а	в	б	б	а	б
	Вариант-2	б	б	а	г	б	а	в	в	б	б	в	а	б	в	б	г	д	а	б
Учение об эволюции	Вариант-1	г	в	б	б	г	а	в	в	б	в	а	г	б	б	г	в	г	а	г
	Вариант-2	в	б	г	а	в	в	в	г	а	г	а	б	в	в	б	б	г	г	в
Размножение и онтогенез	Вариант-1	г	в	б	а	г	а	в	в	а	б	б	б	в	б	б	г	в	а	в
	Вариант-2	г	в	б	б	б	г	а	в	в	а	б	а	а	а	б	г	б	б	в
Основы генетики	Вариант-1	а	в	в	а	в	в	в	г	г	в	в	г	в	г	в	б	г	г	г
	Вариант-2	в	в	б	а	г	г	в	б	в	г	б	г	в	а	б	а	в	б	б
Основы селекции	Вариант-1	б	г	в	а	г	г	в	г	г	в	а	в	г	в	г	б	в	б	г
	Вариант-2	в	г	г	г	а	в	б	а	в	б	б	г	а	б	б	г	г	г	г

Приводим описание одного из таких приемов быстрой проверки и оценки работ. Для этого необходимо изготовить шаблонные карточки из картона или из пластикового материала:

Фамилия	Диагностика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C	A-B	11	12	13	14	15	H	16	17	18	19	<u>Q</u>	TK	
	Первичная																											
	Вторичная																											
	КПД																											

Ученик записывает в соответствующей ячейке шаблона выбранную им букву ответа на тестовое задание. Например: а, б, в, г. По истечении времени тестирования “линейки” собираются и выстраиваются друг над другом, и таким образом оперативно составляется сводная диагностическая карта ДКУ:

Фамилия	Диагностика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C	A-B	11	12	13	14	15	H	16	17	18	19	<u>Q</u>
Иванов	Первичная																									
	Вторичная																									
	КПД																									

Фамилия	Диагностика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C	A-B	11	12	13	14	15	H	16	17	18	19	<u>Q</u>
Петров	Первичная																									
	Вторичная																									
	КПД																									

Фамилия	Диагностика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C	A-B	11	12	13	14	15	H	16	17	18	19	<u>Q</u>
Сидоров	Первичная																									
	Вторичная																									
	КПД																									

В таблице 2 приводим описание технологии “диагностико-коррекционного урока” (ДКУ)

**Карта диагностики и мониторинга качества обучения студента**

Учебный год \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

ТЕМЫ	Уровень воспроизведения базовых знаний													Уровень рефлексии	Выполнение заданий повышенной трудности (уровень дифференциации обучения)						Выполнение заданий на мышление (уровень оперирования знаниями)					Уровень трансляции	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C		A-B		11	12	13	14	15	H	16	17	18		19
ТЕМА 1																											
ТЕМА 2																											
ТЕМА 3																											
ТЕМА																											
ИТОГО																											

Обозначения:

*A* - субъективная оценка(самооценка);  
*B* - объективная оценка;

*C* - третья - исправленная оценка  
*H* - уровень углубленных знаний;  
*Q* - уровень мышления;

*A-B* - рефлексия (самооценки);  
*TR* - уровень трансляции (преобразование и осознание знаний как ценность)



Карта диагностико-коррекционного урока (ДКУ)

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Фамилия и имя ученика	Уровень воспроизведения базовых знаний													Уровень рефлексии	Выполнение заданий повышенной трудности (уровень дифференциации обучения)					Выполнение заданий на мышление (уровень оперирования знаниями)					Уровень трансляции						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C		A-B					11	12	13	14	15		H	16	17	18	19	Q
1.																															
2.																															
3.																															
...																															
ИТОГО																															

Обозначения:

A - субъективная оценка (самооценка);  
 B - объективная оценка;

C - третья - исправленная оценка  
 H - уровень углубленных знаний;  
 Q - уровень мышления;

A-B - рефлексия (самооценки).  
 TR - уровень трансляции (преобразование и осознание знаний как ценность)



**Система критериев и оценок качества  
 обучения для классов с углубленным изучением предмета**

<b>УРОВНИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>									
<b>Базовые знания</b>		<b>Углубленные знания (дифференциация обучения)</b>		<b>Оперирование Знаниями</b>		<b>Рефлексия</b>		<b>Трансляция</b>	
<b>Ответы на тесты №№ 1-10</b>	<b>Шкала</b>	<b>Ответы на тесты №№ 11-15</b>	<b>Шкала</b>	<b>Ответы на тесты №№ 16-19</b>	<b>Шкала</b>	<b>Ответы на тест №20</b>	<b>Шкала</b>	<b>Ответы на тест №20</b>	<b>Шкала</b>
Без ошибок	“5”	Не более одной ошибки	“5”	Без ошибок	Высокий	“5”	Высокий	“5”	Высокий
Одна ошибка	“4”	Одна ошибка	“4”	Не более 2 ошибок	Достаточный	“4” и “3”	Достаточный	“4” и “3”	Достаточный
2 или 3 ошибок	“3”	2 или 3 ошибок	“3”	Не более 3 ошибок	Не достаточный	“2”	Не достаточный	“2”	Не достаточный
Более 3 ошибок	“2”	Более 3 ошибок	“2”						

## Список используемой литературы

1. Юнусбаев Б.Х., Юнусбаева Н.Р. Общая биология. Технология системной диагностики и мониторинга качества обучения. Уфа. БИРО, 2005г.